

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кировска»

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Комитета  
образования, культуры и  
спорта  
администрации города  
Кировска А.Н. Грецкий  
18.01.2021

СОГЛАСОВАНА  
Советом  
МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска»  
(протокол от 25.12.2020 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска»  
от 15.01.2021 № 4/1

Программа развития  
школы на 2021-2026  
ГОДЫ

## Оглавление

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>11</b>
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ .....	11
1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	14
1.3 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14
<b>2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</b>	<b>19</b>
2.1 SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.....	19
2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	23
2.3 ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ .....	24
2.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ .....	25
<b>3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....</b>	<b>26</b>
3.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	26
3.2 КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ .....	26
3.3 ОБОСНОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ .....	26
3.4 ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	26
3.5 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	28
<b>4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>34</b>
4.1 СРОКИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	34
4.2 ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ) .....	41
4.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	43

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Кировска»</b>
Разработчик Программы	
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Совет школы, Родительский комитет школы, социальные партнеры.
Цель и задачи Программы	<p>МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b>  <b>в области управления образовательным учреждением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;</li> <li>• обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;</li> <li>• разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;</li> <li>• организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;</li> <li>• разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо- активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;</li> <li>• обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности на сайте школы; продолжить работу системы электронного взаимодействия школы с родителями в области содержания образования:</li> <li>• разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся,</li> </ul>

- социальному заказу родителей, потребностям социума;
- апробировать модель профильного обучения с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
  - обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
  - разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
  - обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
  - уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
  - участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
  - совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

**в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:**

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, принимать участие в различных общественно-педагогических акциях;
- разработать и апробировать Программу наставничества, направленную на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

**- в области информационного обеспечения:**

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- реализовать деятельность сетевого комплекса информационного

	<p>взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.</li> </ul> <p><b>- в области материально-технического обеспечения:</b></p> <p>создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;</li> <li>• укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> </ul> <p>мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.-</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение нового поколения образовательных стандартов.</li> <li>2. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»).</li> <li>3. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Одаренные дети»).</li> <li>4. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал», "Наставничество").</li> <li>5. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»).</li> <li>6. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье»)</li> <li>7. Реализация проекта «ФосАгро-школа»</li> </ol>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>1 этап - 2021-2022 гг.: аналитико - подготовительный</p> <p>2 этап - 2023-2025 гг. - поисково-преобразующий</p> <p>3 этап - 2026 г. - контрольно-оценочный</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Подпрограмма <b>«Новое качество образования»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>• организация профильного обучения на основе взаимодействия с социальными партнерами (ФосАгро-классы);</li> <li>• стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>• готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>• психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;</li> </ul> <p>мониторинг качества преподавания предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> </ul> <p>Подпрограмма <b>«Воспитание»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;</li> <li>• расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);</li> <li>• активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия г. Кировска и Мурманской области</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со</li> </ul>

стороны обучающихся;

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Подпрограмма **«Одаренные дети»:**

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и реализация проекта «Стихийная физика»
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
  - освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Подпрограмма **«Кадровый потенциал», «Наставничество»**

повышение эффективности деятельности ОО;

- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;

	<p>повышение социальной защищенности педагогов; развитие системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</p> <p><b>Подпрограмма «Среда»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трансформация физического пространства школы, школьного стадиона и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;</li> </ul> <p>развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;</li> <li>• предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.</li> </ul> <p><b>Подпрограмма «Здоровье»:</b></p> <p>тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,</li> <li>• широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;</li> <li>• активизация работы школьного спортивного клуба;</li> <li>• повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>• потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</li> <li>• диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);</li> <li>• мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.</li> </ul> <p><b>Подпрограмма «ФосАгро-школа»</b></p> <p>создание системы ранней профилизации и специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах МБОУ «СОШ №5 г. Кировска», ориентированной на индивидуализацию обучения и обеспечить приток в Компанию «ФосАгро» высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку молодежи</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям)</p>	<p><i>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.</li> </ul>

<p>развития школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.</li> <li>• Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА</li> <li>• Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).</li> <li>• Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).</li> <li>• Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся;</li> <li>• Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.</li> <li>• Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.</li> <li>• Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.</li> <li>• Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.</li> </ul> <p>Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.</li> </ul> <p><i>2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.</li> <li>• Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.</li> <li>• Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.</li> <li>• Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.</li> <li>• Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.</li> </ul> <p><i>3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.</li> <li>• Динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию</li> <li>• Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.</li> <li>• Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку и экспертов ГИА.</li> <li>• Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.</li> <li>• Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта</li> </ul>
------------------------	--

	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> </ul> <p><i>4 направление: Изменение школьной инфраструктуры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.</li> <li>• Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.</li> <li>• Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</li> </ul> <p>Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, лаборатории «Куболаб» для экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.</li> </ul> <p><i>5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количество практически здоровых детей,</li> <li>2. количество детей с ослабленным здоровьем,</li> <li>3. количество обучающихся по группам здоровья,</li> <li>4. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам),</li> <li>5. статистические данные о заболеваниях детей.</li> </ol> </li> <li>• Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>высококвалифицированные кадры;</p> <p>-информационное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>- материально-техническая база</p>
Объем и источники финансирования Программы	Объем бюджетных и внебюджетных средств

## ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кировска» на 2021-2026 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

## **1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **1.1 Информационная справка о школе**

МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» открыта в 1980 г.

Учредитель школы: муниципальное образование город Кировск с подведомственной территорией, Администрация города Кировска (184250, Мурманская область, г. Кировск, пр. Ленина, д. 16, тел. (факс): (815-31)58-436) [www.kirovsk.ru](http://www.kirovsk.ru).

Год ввода зданий в эксплуатацию - 1980год.:

Здание ул. Сов. Конституции, д. 10

Общая площадь здания 7454,8 кв. м; Здания школы расположены на благоустроенном участке.

Площадь пришкольного участка здания 13235кв.м.

Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены светильники.

Кабинеты оснащены мебелью и всем необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса.

У каждого учителя оборудовано автоматизированное рабочее место:

1. компьютер (ноутбук или монитор с системным блоком) с программным обеспечением для работы с документами, почтой;
2. мультимедийный проектор;
3. МФУ.

В МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» инновационная деятельность ведется как на уровне МИП:

- «Модель непрерывного художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста «Чарующий мир искусства»
- Проект «Детское филармоническое собрание» как инструмент приобщения младших школьников к культурным и общечеловеческим ценностям в условиях малого города»
- Дистанционное обучение учащихся

так и на уровне ФИП, РИП

- Ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию в г. Кировске.
- Реализация проекта «ФосАгро-классы» в городах присутствия компании «ФОСАГРО»
- Реализация проекта «ФосАгро-школа» в городах присутствия компании «ФОСАГРО»
- Всероссийский проект «Цифровая школа»
- Опорная школа по отработке программно-методического и материально-технического обеспечения реализации предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СОО, ООО
- Школьная цифровая образовательная платформа Сбербанка.

Школа активно взаимодействует с организациями-партнерами:

- Компания «ФОСАГРО»,
- КФ МАГУ,
- Полярно-Альпийский исследовательский сад-институт,
- Библиотечная система г. Кировска,
- Историко-краеведческий музей,
- Государственный архив,
- ЦДТ «Хибины»
- Некоммерческая организация «ДРОЗД Хибины»
- Музейно-выставочный центр.
- 

## 1.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На период написания программы развития в МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» работают 46 педагогов, педагог-организатор, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.

Квалификационная категория педагогов (46/90,1%):

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
28/54,9%	18/35,3%	5/1,3%

7 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», 16 человек – Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

В настоящее время образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. 11% педагогического состава являются членами профессиональных педагогических ассоциаций: член ассоциации учителей обществознания и истории, 4 члена ассоциации православных педагогов, член ассоциации учителей русского языка и литературы (г. Санкт-Петербург), член ассоциации преподавателей ОРКСЭ.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году учителя школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных мероприятий, являлись членами экспертных комиссий по аттестации педагогических и руководящих работников на уровне муниципалитета и региона.

## 1.3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН, календарным учебным графиком образовательного Учреждения. Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В необходимом

количестве имеются первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри корпуса школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях реализации государственной программы РФ "Доступная среда" имеются пандусы (безбарьерная среда) на входе в школу.

Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Кабинеты физики, химии, мастерские и спортзалы имеют выданные акты-разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В школе выделены специальные помещения для кабинета технологии и швейного дела с необходимым оборудованием.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 5г. Кировска» позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. Учебно-воспитательный процесс проходит в специализированных кабинетах.

МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, локальную сеть, свой адрес электронной почты. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет учителям использовать информационные ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы. Кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, аудиовизуальными средствами, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами, МФУ.

В МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест, цехом по приготовлению пищи, моечной и буфетом, со следующим оборудованием; библиотека с читальным залом, оснащенная всем необходимым для работы обучающихся с различными носителями информации. В школьной библиотеке оборудован читальный зал с рабочими местами для работы на компьютере или ноутбуке, средствами сканирования и распознавания текста, медиатекой, системой контроля распечатки материалов. С библиотечных компьютеров обеспечен выход в интернет.

## 2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

### 2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	Недостаточная психологическая готовность отдельных учителей к работе в «новых» условиях.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников, соответствующий возможностям ребенка. Средний балл результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам на уровне региональных и выше общероссийских. Налаженная система работы с детьми с ОВЗ. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач. Отсутствие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. «Избыточность» инноваций.

	Положительный опыт участия учителей в инновационной деятельности.	
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	<p>Частая смена учителей биологии.</p> <p>Перегруженность учителей математики, химии и физики.</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Социальное партнерство с компанией «ФосАгро». Функционирование «ФосАгро-школы»	<p>Финансово-хозяйственная несамостоятельность</p> <p>Нестабильность стимулирующего фонда оплаты педагогических инициатив</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p> <p>Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.</p> <p>Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений.</p> <p>Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета.</p> <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка,</p>	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.

	установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, муниципальными службами и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений г. Кировска в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в городской системе образования	Имиджевые характеристики – «Школа успеха», «ФосАгро-школа»	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в городе. Работа с «трудными» детьми с низкой мотивацией к учению. Большое количество обучающихся, нуждающихся в психолого-медико- педагогическом сопровождении, детей-инвалидов и обучающихся на дому, инклюзивированных обучающихся.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных.	Слабость системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

<p>Х. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса</p>	<p>Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. Отсутствие оборудования для проведения видеоконференций.</p>
---	---	--

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

### АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p>	<p>Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>
<p>II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы</p>	<p>Толерантность в образовательном пространстве города.</p>	<p>Затруднена самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.</p>
<p>III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Конфликтные ситуации.</p>

<p>ШV. Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие субъект-субъектных отношений. Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	<p>Чрезмерная ориентация на международные стандарты. Неумение школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школы.</p>
---	---	---

## **2.2 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- интересный досуг детей;

- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности;
- взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

### **2.3 Модель выпускника школы.**

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;

**3** компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

## **4 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **4.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.**

В МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2021-2026 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

### **4.2 Ключевая проектная идея.**

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2026 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок,
- развитие функциональной грамотности.

#### 4.3 Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его деятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

#### 4.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2021-2026 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель
- выведение статуса ФосАгро-школы на новый уровень .

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:  
*в области управления образовательным учреждением:*

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности на официальном сайте школы и в СМИ)
- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями в области содержания образования:
- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- продолжить апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
  - совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

*в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:*

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно - образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

*в области информационного обеспечения:*

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- реализовать деятельность информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

*в области материально-технического обеспечения:*

- обеспечить эффективное использование имеющихся материально-технических ресурсов
- реализация проекта «Куболаб»
- оснащение «Стихийной лаборатории» в соответствии с запросами преподавателей
- создать новые интерьеры учебных кабинетов и рекреаций школы (в соответствии с разработанным проектом, целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
- продолжить комплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
- мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4.5 Направления развития школы.**

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «ФосАгро-школа»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограмма «Одаренные дети» и «ФосАгро-школа»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Наставничество»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).
6. Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности (программы «Куболаб», «Стихийная лаборатория»)

#### **ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

##### **Задачи:**

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса

школы.

#### **Ожидаемый результат:**

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе, развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы;
- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
- мониторинг качества преподавания предметов,
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.
- обеспечение углубленного изучения предметов физико-химического и математического профиля;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- знакомство школьников с производством, профессиями, востребованными Компанией.

#### **ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»**

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся (ученический «Совет директоров ФосАгро»);
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями («Международная программа сотрудничества между МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска» и Земельным Союзом детских и молодёжных центров (KiEZ) Саксонии – Ангальт, Германия).
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению «Юный полярник», «Российское движение школьников», «На Севере – жить», «Проблемы города решаем вместе», движению по сохранению объектов культурного и исторического наследия г. Кировска.

### **Ожидаемые результаты:**

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

### **ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми и высокомотивированными детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

#### **Задачи:**

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения мотивированных школьников в заочных, очно - заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых и высокомотивированных детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах;
- результативность участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
- обучение в школе «А-Элита», участие в профильных сменах регионального проекта «Заполярный Наноград», образовательном центре «Сириус», программе МГУ «Путь к Олимпу»
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

### **ПОДПРОГРАММЫ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

#### **Задачи:**

- 1) привлечение в школу молодых специалистов;
- 2) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- 3) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 4) сопровождение процесса диссеминации опыта учителей;
- 5) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 6) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников, опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
  - овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
  - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
  - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
  - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видеоматериалы и т.д.);
  - диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
  - привлечение к работе в школе молодых специалистов;
  - повышение социальной защищенности педагогов;
  - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

### **ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»**

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально - ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

#### **Задачи:**

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного стадиона, учебного оборудования и информационного пространства школы
- 4) реализация проекта «Центр цифрового образования «IT – куб в Мурманской области»».

#### **Ожидаемые результаты:**

- трансформация физического пространства школы, пришкольного стадиона и учебного оборудования;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- создание центра цифрового образования «IT – куб в МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска».
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в городе.

#### **ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса.
- 3) Обеспечение мотивации образовательной деятельности.
- 4) Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.
- 5) Рациональная организация двигательной активности.
- 6) Обеспечение адекватного восстановления сил.
- 7) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 8) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 9) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 10) совершенствование организации питания обучающихся;
- 11) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- 12) активизация деятельности спортивного клуба.

#### **Ожидаемые результаты:**

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной
- организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;

- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- активизация деятельности спортивного клуба.
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
  - диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
  - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - совершенствование организации горячего питания обучающихся
  - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

## 5 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
<b>1 этап - аналитико-подготовительный</b>		
2021-2022 гг.	<i>Новое качество образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».</li> <li>• Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</li> <li>• Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</li> <li>• Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.</li> </ul>
2021-2022 гг.	<i>Воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.</li> <li>• Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.</p> <p>Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</li> <li>•Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.</li> </ul>
2021-2022 гг.	<b><i>Одаренные дети</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Одаренные дети».</li> <li>• Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах.</li> <li>• Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов.</li> <li>• Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями).</li> <li>• Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
2021-2022 гг.	<b><i>Кадровый потенциал</i></b> <b><i>Наставничество</i></b> <b><i>о</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</li> <li>• Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя.</li> <li>• Составить диагностическую карту затруднений учителя, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</li> <li>• Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа.</li> <li>• Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.</li> <li>• Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.</li> <li>• Разработать Дорожную карту по реализации подпрограммы «Наставничество»</li> </ul>

2021-2022 гг.	<i>Среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного стадиона, учебного оборудования и информационного пространства школы.</li> <li>• Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронная школа» и др.);</li> </ul>
2021-2022 гг.	<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье».</li> <li>• Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.</li> <li>• Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.</li> <li>• Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>
<b>II этап – поисково-преобразующий</b>		
2022-2025гг.	<i>Новое качество образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</li> <li>• Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно- многопользовательских).</li> <li>• Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</li> <li>• Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения.</li> <li>• Использование информационно- коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</li> <li>• Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных элективных курсов по предметам. Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА</li> </ul>

2022-2025гг.	<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.</li> <li>• Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе.</li> <li>• Использование возможностей ИТ для развития личности.</li> <li>• Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Организация общешкольных коллективных творческих дел.</li> <li>• Организация в школе социально-значимых акций.</li> <li>• Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</li> <li>• Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> <li>• Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно- воспитательного процесса в школе.</li> </ul>
2021-2024гг.	<b>Одаренные дети</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.</li> <li>• Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.</li> <li>• Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей.</li> <li>• Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.</li> </ul>
2022-2025 гг.	<b>Кадровый потенциал</b> <b>Наставничество во</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.</li> <li>• Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.</li> <li>• Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС.</li> <li>• Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и</li> </ul>

		<p>мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников.</li> <li>• Мониторинг качества преподавания предметов.</li> <li>• Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</li> <li>• Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.</li> <li>• Обобщение опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы</li> </ul>
2022-2025гг.	<i>Среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</li> <li>• Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</li> <li>• Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</li> <li>• Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.</li> <li>• Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы.</li> <li>• На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр,</li> <li>• Реализация проекта «Куболаб» для занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).</li> </ul>

2022-2025 гг.	<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.</li> <li>• Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.</li> <li>• Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы</li> <li>• Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.</li> <li>• Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</li> <li>• Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.</li> <li>• Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</li> <li>• Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</li> <li>• Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</li> </ul>
<b>3 этап – контрольно-обобщающий</b>		
2026г.	<b>Новое качество образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Анализ работы школы по реализации Программы развития, коррекция результатов деятельности школы.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.</li> </ul>

2026г.	<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах</li> </ul>
2026г.	<b>Одаренные дети</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Одаренные дети».</li> <li>• Итоговая конференция по реализации проекта «Одаренные дети»</li> </ul>
2026г.	<b>Кадровый потенциал Наставничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал».</li> <li>• Анализ результатов работы с молодыми специалистами</li> <li>• Творческие мастерские молодых учителей</li> </ul>
2026г.	<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений</li> <li>• Обобщение опыта работы «Куболаб», «Стихийной лаборатории»</li> </ul>
2026г.	<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье».</li> <li>• Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.</li> </ul>

## 5.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

### 1 направление:

#### **Обновление содержания образования.**

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.
- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА, ЕГЭ
- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Расширение сети спортивных секций.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и

психолого-педагогической поддержки.

## **2 направление:**

### ***Развитие и поддержка талантливых школьников***

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

## **3 направление:**

### ***Совершенствование профессионального потенциала учителя***

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

## **4 направление:**

### ***Изменение школьной инфраструктуры***

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно- популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

#### **5 направление:**

##### ***Сохранение и укрепление здоровья школьников***

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
  - количество практически здоровых детей,
  - количество детей с ослабленным здоровьем,
  - количество обучающихся по группам здоровья,
  - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем, статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

### **5.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.**

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.