

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОДА КИРОВСКА
С ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИЕЙ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. КИРОВСКА»

Принята на заседании
методического совета
от «30».08.2024
Протокол № 11 от «30».08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5 г. Кировска»
Телепков Е. А.
30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята: природа и мы»
В рамках проекта «Точка Роста»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год (68 час)

Разработчик
Даугерт Евгения Чеславовна, учитель начальных классов
Ищенко Елизавета Алексеевна, учитель начальных классов

Кировск
2024 г.

Оглавление

1.1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)	11
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	13
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
1.6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	25
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	31
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35
1.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
1.8.	

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Экологическая научно-исследовательская программа «Эколята: природа и мы» является программой, разработанной на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Программа предназначена для учащихся начальной школы.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации».

Программа позволяет сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Развивает наблюдательность и любознательность, формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Информация, которую получают учащиеся в ходе освоения программы, активизирует познавательную деятельность, разовьёт интерес к экологическим проблемам и позволит использовать знания в повседневной жизни.

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа разработана на основе учебной и дополнительной литературы программы внеурочной деятельности «Экология общения», авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров.

Так же при составлении программы «Эколята» за основу была взята авторская программа экологического кружка «Экологический патруль», автор Т.Н. Дренина, а также программа

экологического воспитания младших школьников «Мир в котором я живу», авторы А.Р. Аликбарова, С.Х. Исрафилова.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими
- рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Актуальность данной программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества - патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе обучения у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том,

чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Отличительные особенности программы - главная отличительная особенность программы заключается в её направленности на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы.

В начале освоения программы учащемуся вручается специальный Знак и Свидетельство «Эколёнка». В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Так же отличительной особенностью программы является усвоение биологических, географических и других специальных знаний и умений, позволяющих учащимся начальных классов подготовиться к переходу на следующий этап обучения в общеобразовательных учреждениях, где они начнут изучение таких дисциплин как Биология, География, Химия и пр.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу.

Программа дает возможность учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса, отличается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений

учащихся), создание и внедрение, с использованием образов сказочных героев, новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание учащихся.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, как единого, комплексного и системного учебновоспитательного инструментария;
- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;
- предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами образовательной организации.

Проект реализуется на территории Российской Федерации Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации с участием федеральных и региональных органов власти. На сегодняшний день со многими субъектами Российской Федерации уже заключены соглашения о совместной деятельности по развитию Проекта.

Мурманская область объявлена территорией «Эколят» - юных защитников природы и является одной из федеральных площадок по развитию экологического образования, экологической культуры и просвещения.

Использование таких педагогических технологий, как образы сказочных героев, направлено на улучшение восприятия получаемой в ходе обучения информации младшими школьниками и способствует формированию коммуникативной, речевой и общей культуры.

Организация и реализация в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы, введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия.

Педагогическая целесообразность программы.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших

взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов, возрастной категории 8-10 лет. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой, сформировать ценностные ориентиры, развить ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческих принципов.

Интересы младшего школьника в основном вращаются вокруг узко-конкретного содержания его жизни, связаны по преимуществу с его деятельностью в школе и дома. Поэтому данная программа прекрасно подойдет для учащихся данной возрастной категории, позволит привить им новые интересы, расширить их круг, углубить содержательную основу.

Объем программы - 68 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий: групповые.

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах. Игровая деятельность - ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра. Творческая деятельность - выставки, защита проектов, конкурсы, акции. Трудовая деятельность - участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции. Исследовательская деятельность - наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

Просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов. Просмотр фрагментов телевизионных передач. Просмотр тематических мультипликационных фильмов, театрализованные представления. Тематическое оформление классов и помещений, встречи с творческими людьми.

Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Срок освоения программы - предполагает обучение детей в возрасте 8-10 лет. Срок освоения программы - 1 год, 68 часа.

Режим занятий- 2 раза в неделю по 1 академическим часам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите

окружающего мира. Углубление экологических знаний учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Развивающие:

1. развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. помочь самоопределиваться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром
3. развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
4. сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

5. Воспитательные:

1. воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
 2. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Получение предметных результатов.

Образовательные:

- получение представлений об окружающем мире;
- приобретение знаний о роли экологии в жизни человека, экологических последствий и правонарушений - способы их устранения;
- получение первичного личного опыта по участию в природоохранной деятельности.
- приобретение личного опыта, навыков, ответственности за свои поступки;
- приобщение к культуре природолюбия;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Воспитательные:

- выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;
- формирование правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие мотивации к активной роли человека в природе;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(на весь срок обучения)**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои - друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята	2	2		Краткая самостоятельная работа
2.	Друзья и защитники леса	2	2		Краткая самостоятельная работа

3	Сохрани Природу от пожара	2	2		Краткая самостоятельная работа
4	«Мой дом за окном»	4	2	2	Практическая работа
5	«Экология и энергосбережение»	4	2	2	Тестовое задание
6	Письма в природу от её друзей и защитников	4	2	2	Тестовое задание
7	«Вернем чистоту природе»	4	2	2	Творческая работа
8	Птицы нашего двора	2	2		Тестовое задание
9.	«Деревья нашего двора»	2	2		Краткая самостоятельная работа
10	Учись жалеть и беречь	4	2	2	Творческая работа
11.	"Батарейки, сдавайтесь!"	4	2	2	Творческая работа
12.	Есть такая профессия - природу защищать!	4	2	2	Творческая работа
13	М1 ой край	4	2	2	Тестовое задание
14	Климат и его влияние	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
15	Красная книга	2	2		Тестовое задание
16.	«1Природа вокруг нас»	4	2	2	Краткая самостоятельная работа

17	Путешествие к первоцветам родного края	4	2	2	Практическая работа
18.	Пода - источник жизни	2	2		Краткая самостоятельная работа
19.	Трудиться на благо природе	4	2	2	Практическая работа
20.	Эко-солнышко	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
21	Заключение	2	2		Тестовое задание
		68	40	28	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои - друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята. 2 часа.

Теория: Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира. Диагностика экологических интересов обучающихся.

Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля».

Знакомство с Эколятами, с образами сказочных героев (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница).

Прослушивание Гимна «Эколят - молодых защитников природы». Игра «посвящение в Эколята»: экологические загадки, ребусы, букваринт, викторина.

Просмотр ознакомительного фильма про Эколят - Молодых защитников природы. Клятва Эколят и торжественное вручение удостоверения о вступлении в ряды юных защитников природы.

Тема 2. Друзья и защитники леса. 2 часа.

Теория: Стихотворение «Лес» С. Маршака. Помочь ученикам вспомнить пословицы, поговорки о лесе, загадки о лесе и его обитателях. Обсуждение с учащимися «лесных» проблем. Значение леса в жизни человека и Планеты. Лес - легкие Планеты.

Профессия лесничий и что такое лесничество. Профессия егеря. Их деятельность по охране

леса. Что такое ярусы в лесу? Сколько га леса в России? Почему лес экосистема? Сколько леса вырубается ежегодно в России. Лесная промышленность на Кольском полуострове. Виды лесов в мире, России и на Кольском полуострове. Кто такие «санитары леса». «Волшебная земля» - почва как компонент природы. Насекомые, их отличительные признаки.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков. Аудио сказки «Зачарованный лес», «Волшебный лес», «Лесной дозор».

Практика: Изготовление поделок «Дерево» из природного материала и экологического материала. Бонсай - дерево на подносе: особенности ухода и выращивания в домашних условиях.

Тема 4. Сохрани Природу от пожара. 2 часа.

Теория: Беседы на тему «Осторожно, огонь», «Правила поведения во время пожара». «Воспитание доброты к природе» - беседа о том, как беречь, любить природу, как правильно себя вести на природе. Тушение лесных пожаров. Почему возникают пожары в лесу. Как подразделяются лесные пожары, виды лесных пожаров. Какие есть природные пожары. Торфяной пожар. Виды возгораний. Профессия пожарный. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).

Практика: Рисование запрещающих знаков «Не разводи огонь». Стенгазета «Правила поведения в лесу». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

Тема 5. «Мой дом за окном». 4 часа.

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Эко-дом и дома будущего: экологические материалы, технологии, строители-экологи. Путешествие по нашему жилищу, используя знания по химии, физике, преломляя через экологические проблемы. Что такое индивидуальные приборы учета и для чего они нужны.

Практика: Уборка двора и улиц. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

«Город будущего»- конструирование из картона моделей города своей мечты.

Тема 6. «Экология и энергосбережение». 4 часа.

Теория: Проблемы использования энергии, экономия энергии и энергоресурсов. Информация об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека, правила эффективного и экономного использования энергоресурсов. Элементарные способы и средства энергосбережения и экономии. Что такое «час Земли».

Что такое энергетика? Исчерпаемые и не исчерпаемые источники энергии. Виды источников света (лампы накаливания, галогенные лампы, люминесцентные лампы). Альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, солнечные электростанции, гидроэнергетика)

Просмотр видеоролика «Поговорим об энергосбережении», познавательных мультфильмов. Прослушивание аудио сказки.

Практика: Составление энергетического паспорта своего дома. Тест на использование энергии учащимися. Конкурс рисунков на тему «Энергосбережение». Изготовление поделок из лампочек. Опыт «Святящийся автомобиль».

Тема 7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Теория: Осень - природа готовится ко сну. Чтение стихотворений К. Бальмонта, А.С.Пушкина, С.Есенина «Осенние месяцы». Осенние явления в природе: зачем птицы улетают в теплые края, зачем животные впадают в спячку. Кто что готовит на зиму? Какие изменения происходят с растениями и почему, что происходит с деревьями осенью? Какие деревья первыми скидывают листья и зачем. Какие деревья не сбрасывают листву.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Птички». Забота о здоровье в осенний период. Беседа о пословицах и поговорках. Иллюстрации диких животных впадающих в спячку. Иллюстрации перелетных птиц. Экологический кроссворд, загадки, ребусы. Что происходит с насекомыми?

Перелетные птицы и животные впадающие в спячку Мурманской области. Какие птицы остаются на зимовку?

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи про осень, аудио сказка «Что такое осень?» - Бельчонок, его друзья и волшебная книга.

Практика: Изготовление поделок на осеннюю тематику (с использованием природного материала).

Тема 8. «Вернем чистоту природе». 4 часа.

Теория: Что такое раздельное накопление мусора. Наглядная демонстрация. Что такое вторичное сырье, переработка отходов, контейнеры для раздельного сбора мусора (металл, стекло, пластмасса, бумага, пищевые отходы). Проблемы свалок, классификация отходов. Изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека. Изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасные материалы для окружающей среды).

Просмотр социальной рекламы «Раздельный сбор пластика».

«Мусор и его вторая жизнь» - полезное применение бытовому мусору. Просмотр презентаций и информационных роликов, наглядная демонстрация поделок из бытовых

отходов. Игра «Умный сортировщик».

Практика: Правила поведения при проведении практических работ.

Рисуем рисунки на тему: «Заполярье - чистая душа!» - раздельное накопление мусора.

Творческий проект - вторая жизнь бытовых отходов.

Тема 9. Птицы нашего двора. 2 часа.

Теория: Фронтальная беседа на основе имеющихся знаний. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету. Кто такие орнитологи. Птицы Мурманской области.

Игра «Угадай птицу». Кроссворды, загадки. Просмотр познавательного фильма «Птицы».

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Прогулка в парк кормление птиц, вывешивание кормушек. Лабораторная работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

Тема 10. «Деревья нашего двора». 2 часа.

Теория: Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Многообразие деревьев. Понятия хвойное и лиственное растение. Роль человека в жизни дерева и дерева в жизни человека. Иллюстрации видов деревьев, деревьев произрастающих в Мурманской области. Отличительные признаки и составные части дерева.

Физминутка. Физминутка для глаз.

Формирование представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.

Чтение стихотворения С. Маршака. Как нужно ухаживать за деревьями и оберегать их.

Отгадывание загадок, упражнение «Покажи и назови части дерева», Игра «Один - много», составление слов из слогов (из разных слогов и букв, надо составить названия деревьев).

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Прогулка в парк, изучение какие деревья растут в городе и в лесу. Каких больше хвойных или лиственных.

Изготовление поделок «Дерево» из природного материала. Экскурсия в Полярноальпийский Ботанический Сад. Опыт «Капиллярность почв». Проект «Мой топиарий».

Тема 11. Учись жалеть и беречь. 4 часа.

Теория: Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы. Где чувствуют

себя лучше живые существа: на воле или в неволе (птица в клетке - птица на дереве, звери в лесу - звери в зоопарке и т.д.). Заповедники, заказники, национальные парки. Почему необходимо подкармливать животных и птиц, как это правильно делать: где, чем. Насекомые, их важность в Природе, почему их следует беречь. «Счастливый жучок» - чтение рассказа Г. Скрибницкого и прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Охота и рыбалка как вид развлечения, почему это плохо. Чтение стихотворения. Е. Шкловский «Глобус». Экосистема города. Профессии связанные с животными: ветеринар, кинолог, зоолог и т.д.

Новогодняя ель - «живая» / «искусственная», что лучше. Экология и Новогодние праздники - последствия.

Практика: Экологические знаки «Не сорите» - изготовление запрещающих и предупреждающих знаков, расклеивание экологических знаков на улицах города. Акция «Поможем птицам». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся. Альтернативные способы украшения дома к Новому году - проект «Новый год без елки!». Изготовление подарков и елочных украшений из природного и экологического материала, поделки из бытовых отходов - вторая жизнь мусора.

Тема 12. «Батарейки, сдавайтесь!» 4 часа.

Теория: Батарейка, их состав, влияние на окружающую среду. Альтернативные способы замены батареек. Способы утилизации. Процесс утилизации. Виды батареек. Вред батареек для человека. Опасность батареек для природы. Сколько воды загрязняет одна батарейка. Как долго разлагаются батарейки?

Чем опасны батарейки для детей. Советы по применению батареек для уменьшения их экологического вреда. Статистика. Утилизация батареек в России и мире. Технологии переработки. Специализированные предприятия по утилизации. Что такое проект «Чистая Арктика» и роль данного проекта в утилизации батареек.

Просмотр познавательных фильмов и мультимедиа.

Практика: Научный эксперимент в классе. Взять четыре емкости с землей, в двух закапать батарейки, в двух нет. Посадить семена во все четыре емкости. Наблюдать (займет около двух недель). В емкостях, где были закопаны батарейки семена не прорастут. Наглядная демонстрация заражения земли и вреда батареек для окружающей среды.

Изготовить контейнер для сбора батареек, установить его в доступном месте (вне класса), где все желающие смогут сдать свои батарейки. Отнести их в пункт приема.

Тема 13. Есть такая профессия - природу защищать! 4 часа.

Теория: Ознакомление учащихся с определением понятия «профессия».

Профессии, связанные с экологией и охраной окружающего мира. Значимость профессий, связанных с экологией. Профессии будущего. Кто такие экологи, личные качества,

специфика и места работы. Представление учащихся о возможности получения профессии, связанной с защитой природы и окружающей среды.

Как называется наука о растениях? Кто такие орнитологи, зоологи, океанологи. Связь экологии с другими науками и профессиями.

Практика: Творческая работа «Профессия моей мечты» (на выбор учащихся).

Тема 14. Мой край. 4 часа.

Теория: Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Выставка рисунков и фотографий «Животные Мурманской области».

История Кольского полуострова, Мурманской области. Коренные малочисленные народы Кольского полуострова. Экологические проблемы Кольского полуострова, пути их решения. Ловозерские тундры. Заповедники Мурманской области: Кандалакшский государственный природный заповедник, Лапландский биосферный заповедник, «Пасвик» государственный природный заповедник. Международные проекты на Кольском полуострове по защите окружающей среды.

История г. Кировска. Крупнейший горный массив на Кольском полуострове - Хибины. Присвоение Хибинам статуса национального парка.

Промышленность на Кольском полуострове, ее вред и влияние на окружающую среду, пути решения.

Просмотр документальных фильмов о Кольском полуострове, стихи о Кольском полуострове.

Практика: Экскурсия в Кировский историко-краеведческий музей, Музейно-выставочный центр КФ АО «Апатит».

Поделки и рисунки «Мой родной город», «Мой родной край».

Тема 15. Климат и его влияние. 4 часа.

Теория: Как различные климатические характеристики (температура, атмосферное давление, ветер) влияют на здоровье человека, познакомить учащихся с основнымивалеопрофилактическими мерами. Основные показатели климатических условий Мурманской области. Что такое климатические зоны, климатические пояса. К какому климатическому поясу относится Кольский полуостров. Какие типы климата существуют в России?

Влияние промышленности на климатические изменения. Экологические бедствия, связанные с изменением климата. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Что такое парниковый эффект, озоновые дыры. Как человеку приспособиться к изменению климата.

Дискуссия на тему глобальное потепление или глобальное похолодание, что нас ждет?

Просмотр познавательных фильмов и мультимедиа.

Практика: Домашняя работа. Самостоятельно вести учет температурных показателей, через определенное время принести свои наблюдения на занятие, где, вместе с педагогом, сравнив среднестатистическую температуру наблюдаемую в данном месяце выяснить, изменился ли климат (ответит на дискуссионный вопрос).

Тема 16. Красная книга. 2 часа

Теория: Понятие «Красная книга», история возникновения. Красные книги стран мира. Красная книга России и Мурманской области. Почему книга называется Красной. Наглядное изучение Красной книги, внешний вид, структура, объём. Природоохранная деятельность в нашей стране, области. Экологические организации, занимающиеся охраной окружающей среды (страны, области). Причины исчезновения и необходимость защиты каждым человеком. Кто такие браконьеры.

Знакомство с растениями из «Красной книги» Мурманской области. Список млекопитающих, птиц, рыб, рептилий и амфибий, беспозвоночных, занесённых в Красную книгу Мурманской области. Наглядные иллюстрации. Просмотр документальных фильмов. Мохообразные, лишайники, грибы Красной Книги Мурманской области.

Практика: Поделки и рисунки из любого раздела Красной книги на выбор.

Тема 17. «Природа вокруг нас». 4 часа.

Теория: Крестьянское, фермерское хозяйство. Сельское хозяйство. Оленеводство. Рыбные фермы. Фермерские продукты: что это, почему они лучше? Выращивание продуктов питания в домашних условиях. Фермерские хозяйства Кольского полуострова. Рыбные фермы Мурманской области.

Природные явления. Природные явления Кольского полуострова. Фото выставка природных явлений Мурманской области.

Связь Экологии с другими науками. Промышленная, сельскохозяйственная экология, геоэкология, валеология.

Просмотр документальных фильмов, познавательных экологических мультфильмов.

Практика: Мини огород в учебном классе.

Тема 18. Путешествие к первоцветам родного края. 4 часа.

Теория: Весна - природа пробуждается. Изменения в природе, происходящие весной. Стихотворения о весне. Весенние цветы - первоцветы. Самые первые весенние цветы. Весенние первоцветы Кольского полуострова. Кто первый из птиц прилетает весной? Что происходит с деревьями весной? Беседа о пословицах и поговорках. Экологический кроссворд, загадки, ребусы. Перелетные птицы и животные выходящие из спячки Мурманской области.

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи о весне, аудио сказки.

Практика: Опыт «Выращиваем семена». Посадка саженцев. Выращиваем рассаду. Изготовление поделок на весеннюю тематику (с использованием природного материала).

Тема 19. Вода - источник жизни. 2 часа.

Теория: Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, как расходуется? Водные процедуры, закаливание водой. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Загрязнение мирового океана. Как промышленность влияет на загрязнение вод, пути решения данной проблемы. Загрязнение вод Кольского полуострова.

Просмотр познавательных фильмов и мультимедиа.

Практика: Опыт со снегом. Лабораторные исследования воды. Опыт «Определяем pH воды». Опыт «Разлив нефти в океанах». Опыт «Очистка разливов нефти». Опыт «Формирование тумана».

Тема 20. Трудиться на благо природе. 4 часа.

Теория: Повторение материала растительный мир Кольского полуострова.

Правила посадки деревьев. Садовые цветы - правила высадки. Субботник - труд на благо общества.

Практика: Оформление цветочных клумб из бытовых отходов - вторая жизнь мусора. Выращивание рассады. Посадка саженцев деревьев. Опыт «Эрозия почвы».

Тема 21. Эко-солнышко. 4 часа.

Теория: Что такое Полярная ночь. Где есть полярная ночь. Сколько длится полярная ночь в Мурманской области. Что такое полярный день. Сколько длится полярный день. Что такое «белые ночи». Где есть «белые ночи».

Просмотр документальных фильмов, познавательных мультимедиа.

Практика: Познавательная экологическая эстафета. Природотерапия.

Тема 22. Заключение. 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
3. умение ставить цели и строить жизненные планы;
4. сформировать основы экологической культуры и культуры природолюбия; сформировать основы общей культуры;

5. внутренняя потребность любви к природе;
6. стремление к участию в природоохранной и экологической деятельности;
7. развитие интереса к познанию мира природы;
8. осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
9. осознание места и роли человека в биосфере;
10. установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
11. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
12. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
13. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
7. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
8. освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.).

Предметные:

Будут иметь представление о:

- объектах и явлениях живой и неживой природы, выделять их основные существенные

признаки;

- традиции нравственно-этического отношения к природе.
- Будут знать о:
 - характере взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
 - нравственных правилах обращения с объектами природы;
 - элементарных нормах экологической этики;
 - простейших взаимосвязях в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

Будут уметь:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- использовать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на
 - выявление признаков объектов;
 - оказывать помощь птицам в зимнее время года;
 - эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;
 - подбирать необходимый экологический материал.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК¹

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график первого года обучения рассчитан на 34 учебных недель. Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Первый год обучения - 68 академических часа.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком –

ПРИЛОЖЕНИЕ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать

санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарногигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 30 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия.

Материально - технические:

Наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати. Природный материал (камни, шишки, листья, кора и т.д.). Элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром. Живые объекты (комнатные растения).

Методическое и дидактическое обеспечение:

методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
раздаточный материал;

- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации, элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы: персональный компьютер, доска.

Используется материально-техническое оснащение центра образования «Точка Роста»

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются

в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, выставок, участия в тематических праздниках.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестовые задания;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;
- контрольные работы;
- практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- выставки лучших творческих работ учащихся;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения - индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий - 40 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный - знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический - умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общетрудовой - отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (выполнены все задания контрольного теста) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (в ответах теста допущены 3 и более неточности или ответы не верные) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов тестов на знание теоретического материала положена пятибалльная система оценки:

Показатели успешности:

70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);

40-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);

0-39% правильное выполнение заданий (низкий уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знание правил техники безопасности;
- наличие первоначальных знаний в области экологии;
- умение работать с простейшими источниками информации.

Промежуточная аттестация (первое полугодие):

- объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- нравственно-этическое отношение к природе;
- правила обращения с объектами природы;

- нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Итоговая аттестация

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- проводить классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования;
- овладение основами экологической грамотности, правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по модульной образовательной программе «Эколята». Форма проведения итоговой аттестации - тестовые задания, трудовая, общественно-полезная деятельность. Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании первого полугодия в следующих формах: тестовые задания (контрольные работы, краткие самостоятельные работы) творческие и практические работы.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога

дополнительного образования в объединении.

Критерии оценки знаний и умений.

Виды работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тестовое задание «По страницам Красной книги»	Не знание что такое Красная книга, для чего она нужна и что в ней описывается.	Наличие знаний о понятии Красная книга, для чего она была создана, виды Красной книги.	Наличие знаний о понятии Красная книга, для чего она была создана, виды Красной книги. Какие живые организмы относятся к исчезнувшим, уязвимым, виды, угроза для которых не оценивалась. Структура Красной книги.
Контрольный тест на знание экологических терминов.	Не знание экологических терминов. Не знание объектов и явлений живой и неживой природы, не способность выделять их основные существенные признаки. Не умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Теоретическое знание терминологии, не умение применить их при общении на профессиональном языке. Знание простейшей классификации изученных объектов природы. Знание нравственных правилах обращения с объектами природы и элементарных нормах экологической этики.	Знание терминологии в полном объёме, умение применить их при общении. Сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Промежуточная аттестация.	Не верное применение терминологии при	Знание и владение терминологией, но не применение их при	Знание и владение терминологией в полном объёме,

общении.	общении.	свободное
Теоретические	Способность	применение при
знания, не	применять	общении на
способность	полученные знания на	профессиональном
применить	практике. Умение	языке, апеллировать
полученные знания	проводить несложные	терминами при
на практике.	наблюдения в	общении.
	природе.	Способность
	Сформированы	применять
	основы	полученные знания в
	экологической	практической работе,
	культуры и культуры	умение
	природолюбия.	самостоятельно
		планировать пути
		достижения целей, в
		том числе
		альтернативные,
		осознанно выбирать
		наиболее
		эффективные способы
		решения задач.

Этапы педагогического контроля

п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения итогов
<i>Входной контроль</i>			
I.	сентябрь	Знания об объектах и явлениях живой и неживой природы. Умение выделять их основные существенные признаки. Знания о характере взаимоотношений человека с природой.	Краткая самостоятельная работа
<i>Промежуточная аттестация</i>			

2.	декабрь	Навыки проводить классификацию изученных объектов природы и использовать взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования. Умение подбирать необходимый экологический материал.	Тестовое задание
<i>Итоговая аттестация</i>			
3.	май	Умение использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения информации. Навыки использования знаний о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения.	Тестовое задание

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН по модулю «По страницам Красной книги»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных экологических объединений. Данный материал можно использовать для ознакомления учащихся с понятием Красная книга, ее важностью и ролью в охране окружающей среды.

Цель: определение успешности и эффективности освоения модуля «По страницам Красной книги». Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. Красная книга создавалась для того, чтобы
 - а) сохранить нашу прекрасную природу Земли
 - б) сохранить животных

- в) сохранить растения
- г) изучить исчезающие виды животных и растений

2. Каких цветов страниц нет в Красной книге:

- а) Желтых
- б) Зеленых
- в) Синих
- г) Коричневых

3. Как называется самая известная вымершая птица из красной книги?

- а) додо
- б) степной орел
- в) черный гриф
- г) не знаю

4. Как называется большая пятнистая кошка, обитающая на территории России, занесенная в красную книгу?

- а) Манул
- б) Дальневосточный леопард
- в) Амурский тигр
- г) не знаю

5. Когда была создана красная книга?

- а) 1902
- б) 1950
- в) 1872
- г) не знаю

6. Сколько категорий животных существует в красной книге?

- 1.9. а) 3
- 1.10. б) 5
- 1.11. в) 8

7. Как называется животное из красной книги, имеющее один рог и обитающее в море?

- а) носорог
- б) нарвал
- в) нерпа

8. Какие из этих птиц существует только в неволе?

- а) Гавайский ворон
- б) Беркут

в) Сапсан

г) не знаю

9. Под каким охранным статусом находится большая панда?

а) вымирающие виды

б) минимального риска

в) в критическом состоянии

10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

а) Энциклопедия

б) Красная книга

в) Учебник «Окружающий мир»

11. Почему вымер странствующий голубь?

а) браконьерство

б) употребление птиц в пищу

в) сокращение ареала обитания

11. Сколько видов насчитывается в красной книге России?

1.12. а)..... 148

1.13. б)..... 756

1.14. в)..... 515

12. Закончи определение: «Красная книга - книга, которая содержит сведения...»

а) о редких растениях

б) об исчезнувших растениях и животных

в) о редких и исчезнувших растениях и животных

13. Почему для этой книги выбран красный цвет?

а) это красивый цвет

б) это яркий сигнал

в) это сигнал опасности

14. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.

а) лотос

б) камыш

в) осока

15. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

а) лев

б) зубр

в) бурый медведь

16. Сколько томов в Красной книге?

1.15. а)..... 1

1.16. б)..... 2

1.17. в)..... 3

17. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

а) стрекоза

б) божья коровка

в) дровосек реликтовый

18. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

а) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

б) В лесу надо соблюдать тишину.

в) Бабочек надо ловить сачком.

19. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?

а) разрешающие знаки

б) запрещающие знаки

в) предупреждающие знаки

20. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»

а) нужно сжечь

б) нужно аккуратно сложить в одно место

в) нужно унести

Творческие задания для учащихся

1. Творческие рисунки (выполненные в любой технике).

Например: Рисунок «Мое любимое животное из Красной книги».

2. Изготовить поделки или аппликации по теме «Животные моего края в Красной книге»

3. Доклад на тему «Одно животное, которого мы больше не увидим»

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:
Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его

родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социальноличностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии

психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой

деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова.- Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. - Ярославль, 2000. - 198 с.
3. Будыко, Н. Г. Глобальная экология / Н.Г. Будыко. - М.: Просвещение, 2002. - 311 с.
4. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. - 2011. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> - (Дата обращения: 04.11.2018).
5. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. - М: Просвещение, 2001. - 233 с.
6. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова. - Москва: ВАКО, 2005. - 240 с.
7. Грехова, Л. И. В союзе с природой / Л. И. Грехова. - М.: ЫМКА, 2002. - 269 с.
8. Дежникова, Н. С., Клемяшова Е. М Экологические проекты для учащихся. Откроешь сердце, - познаешь мир / Н. С. Дежникова, Е. М. Клемяшова. - М: Просвещение, 2004. - 391 с.
9. Дольник, В. Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: ЫМКА, 2001. - 257 с.
10. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128 с.
11. Зверев, И. Д. Проблемы социальной экологии / И. Д. Зверев. - М.: Просвещение, 2009. - 411 с.
12. Иванова, Г. Ю. В судьбе природы - наша судьба / Г. Ю. Иванов. - М.: ЯНАТКОМ, 2005. - 477 с.
13. Израэль, Ю. А. Экология и контроль состояния природной среды / Ю. А. Израэль. - Ярославль, 2001. - 233 с.
14. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся / С. С. Кашлев. - Минск, 2001. - 431 с.
15. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько. - Москва:

Линка-Пресс, 2004. - 72 с.

16. Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
17. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2005. - 415 с.

Научно-популярные книги для младших школьников

1. Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
3. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. - М.: ЯНАТКОМ, 2003. - 371 с.

Научно-популярные книги для педагогов

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
2. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240 с.
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96 с.
4. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. - Минск, 2001. - 396 с.
5. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. - М.: Просвещение, 2000. - 299 с.
6. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. - М.: ЯНАТКОМ, 2003. - 371 с.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96 с.
9. Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. - М.: Просвещение, 2004. - 501 с.
10. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров, - 2-е изд., доп. - М.:

Просвящение, 2004. - 278 с.

11. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128 с.
12. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова. - Москва: Обруч, 2013. - 208 с.
13. Сидоренко, Г. И. Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения / Г. И. Сидоренко. - М: Просвящение, 2001. - 399 с.
14. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. - 2018. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmognosti-v-obrazovatelnom-processe> - (Дата обращения 30.10.2018).
15. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для школьников / А. Федотова. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.

